PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en atención de incendios, rescate y otras emergencias asociadas.
- Código del Programa de Formación: 636406
- Nombre del Proyecto: Plan piloto de Gestión Integral del riesgo en incendios y emergencias
- Fase del Proyecto: Análisis
- Actividad de Proyecto: Identificar los riesgos asociados a la atención de Incendios y Emergencias en las entidades de derecho público y privado escogidas.

- Competencia:

Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

Atender incendios según procedimientos técnicos y normativa.

Atender incidentes según protocolos y normativa.

Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y laboral.

Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los

Convenios internacionales.

Enrique low murtra-interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.

Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

Rescatar víctimas de acuerdo con técnicas y normativa

Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Reconocer la reglamentación que regula la prestación del servicio de los cuerpos de bomberos de Colombia, teniendo en cuenta normatividad vigente
  - Evaluar el escenario del incidente teniendo en cuenta criterios técnicos y sus procedimientos de seguridad.
  - Ejecutar las tácticas para la extinción del incendio teniendo en cuenta características y procedimientos establecidos
  - Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida
  - Evaluar el escenario del incidente teniendo en cuenta criterios técnicos y sus procedimientos de seguridad.
  - Ejecutar las tácticas para la extinción del incendio teniendo en cuenta características y procedimientos establecidos
  - Reconocer la reglamentación que regula la prestación del servicio de los cuerpos de bomberos de Colombia, teniendo en cuenta normatividad vigente
  - Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.
  - Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artística
  - Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo
  - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz
  - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social
  - Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos
  - Seleccionar herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo con las necesidades identificadas

- Duración de la Guía: **2 meses (10 de marzo al 10 de mayo)**.

PRESENTACIÓN



Bienvenido al programa técnico atención en incendios, rescates y otras emergencias asociadas. Damos inicio al proceso de formación técnica, desarrollando la fase de análisis del proyecto formativo; en la cual usted podrá renocer la normativa necesaria que regula la prestación del servicio de los cuerpos de bomberos en Colombia permitiéndole apropiarse de cada una de las normas y leyes, que reglamentan la actividad bomberil en Colombia. Posteriormente, con la evaluación de los diferentes escenarios elaborará una matriz de identificación de los riesgos y vulnerabilidad, que le servirá de insumo para definir los recursos, tácticas y estrategias más eficientes y eficaces para la atención del escenario de incendios, rescate y otras emergencias asociadas a desarrollarse en la fase de planeación y ejecución del proyecto formativo.

Con relación a lo anteriormente expuesto, usted contará con la orientación del equipo de instructores que ejecuta el proyecto formativo, quienes estarán atentos para guiarlo(a) por la ruta de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión inicial.

En esta primera etapa quiero invitarle a que interiorice su proyecto formativo y piense en el rol que va a desempeñar, a tenor de lo anterior todas estas actividades le abonarán sustancialmente para el alcance de los objetivos de la misma actividad de análisis. En este sentido, el programa de formación del SENA: Técnico en atención de incendios y emergencias promueve la enseñanza de la normatividad de los bomberos de Colombia frente a las responsabilidades, normas de tránsito aplicadas a los vehículos de atención de emergencias y la cadena de custodia contenida en el código penal acusatorio.

Teniendo en cuenta lo anterior:

Participe activamente en la socialización dirigida por su instructor acerca la importancia del servicio público prestado por los Cuerpos de Bomberos hacia a comunidad.

1. Responda al interrogante de manera individual ¿Qué expectativas tiene con esta formación?
2. Finalmente, socialice su opinión con sus demás compañeros e instructor.



3.2 CONTEXTUALIZACIÓN

En esta segunda etapa es importante que comparta su respuesta, de manera individual y con base en su conocimiento y experiencia con los demás aprendices en el ambiente de aprendizaje:

- ¿Qué normas son las que regulan la actividad bomberil en Colombia?

- ¿Qué artículo de la norma hacen relación a la responsabilidad compartida y las funciones de los cuerpos de bomberos de Colombia de acuerdo a la ley 1575 del 2012?

- ¿De acuerdo al código de transito se define algún tipo de excepciones para los vehículos de emergencias en cuanto a la omisión de las normas de tránsito?

- ¿Caules son los criterios de conservación de la propiedad, evidencias de la escena, elementos materiales de prueba sometidos a cadena de custodia de acuerdo al sistema penal acusatorio.

3.3 Actividades de apropiación

Reconocer la normatividad y protocolos para la atención en escenarios de incendios. Aplicando técnicas paralingüísticas en la socialización del diagnóstico de los riesgos de incendios y emergencias en las entidades de derecho público y privado escogidas.



En esta etapa el aprendiz debe asumir diferentes roles como miembro activo del cuerpo de bomberos donde deberá apropiarse de sus funciones frente a cada uno de los diferentes escenarios planteados por cada grupo.

- Teniendo en cuenta su experiencia y trayectoria como bombero socialice con sus compañeros experiencias en la atención de emergencias donde identifique los errores y plantee las acciones de mejora.

- En su rol como inspector de seguridad en un escenario donde no se cumpla con ninguna norma de prevención contra incendios cuales serían sus recomendaciones para poder certificar el cumplimiento de dicho establecimiento, menciones los posibles hallazgos que le permitan definir que no cumplen con las mínimas medidas preventivas.

Actividad Nro. 3.3.1. Descripción de procedimientos bomberiles en la caracterización de diferentes escenarios.

- De acuerdo a las actividades anteriores y teniendo en cuenta a las normas de los cuerpos de bomberos cuales serían los escenarios a intervenir de orden público y/o privados, mencione 3 y justifique su priorización.
- Realizado el desplazamiento a un escenario de emergencias en un camión de bomberos de acuerdo al código de transito siendo usted el motorista del vehículo cuales serían los procedimientos que tendrías en cuenta para desplázate de manera rápida y segura.
- Al arribar a un escenario de emergencia justifica cuales seria las causas más relevantes por las que se debe



aplicar en la cadena de custodia según el código penal acusatorio.

Actividad Nro. 3.3.1.2. Interpretación de las excepciones a las normas de tránsito en vehículos para la atención de emergencias y procedimiento para conservación de la evidencia en un escenario de incendio.



¿De acuerdo a un escenario de desplazamiento en un vehículo de bomberos en la atención a un llamado de emergencias argumente cuales serían los procedimientos que aplicaría y con qué objetivo?

- ¿De acuerdo a su criterio y experiencia al desplazarse en un vehículo de emergencia que procedimientos debes aplicar para el cruce de un semáforo o adelantar otro vehículo en la vía?

- En un escenario de incendio donde se informe de posibles manos criminales y se presumen de posibles víctimas humanas, cuál sería el procedimiento más acertado para tratar de conservar la evidencia de las posibles causas de los incendios.

- Organizados en grupos de 3 debatan sobre los escenarios anteriores y socialicen el análisis de cada caso con el grupo y el instructor.

Actividad Nro. 3.3.2 Reconocimiento de Peligros y Riesgos en el entorno laboral

La Seguridad y Salud en el Trabajo es parte fundamental de cualquier oficio, por ende, requiere del conocimiento y de procesos de aprendizaje basados en experiencias, análisis o estudios de casos que permitan la identificación de condiciones y el reconocimiento de conductas equivocadas o inseguras, logrando a partir de allí establecer cambios enfocados en la mejora continua, mediante procesos de sensibilización, que refuercen los actos seguros del individuo y a su vez se repliquen en los entornos laborales o su desempeño.



La identificación de los peligros y riesgos en el ambiente laboral permite adoptar medidas de control o comportamientos en pro del autocuidado, por ende, se requiere del conocimiento de conceptos básicos y normativo para la apropiación adecuada de las medidas de prevención.

Aprendiz: a partir de este encuentro, iniciaremos con el afianzamiento normativo y conceptual, para ello debemos realizar la lectura del material de apoyo que permitirá el reconocimiento de los conceptos claves en SST, posterior a ello, se realizará un ejercicio de contextualización por parte de la Instructora frente los tipos de ambiente de trabajo, la importancia y diferencias de los Peligros y Riesgos, actos Inseguros y condiciones Inseguras.

Finalizamos éste Reconocimiento de Peligros y Riesgos mediante la realización del Taller 1 donde realizaremos el afianzamiento de la clasificación de los Niveles de Riesgo y descripción de peligros teniendo en cuenta la GTC 45.

Actividad Nro. 3.3.2.1. Evitemos Riesgos y definamos controles



Aprendiz, para dar inicio a ésta actividad, realizaremos un estudio de Caso “El viaje de Luis”, que se encuentra en la plataforma, deberá seguir las indicaciones y se socializará en el ambiente de formación en un ejercicio de participación Activa.

Con el reconocimiento de los Peligro y Riesgos, debemos estar atentos a la materialización de los mismos, éstos de acuerdo a las situaciones tienen connotaciones diferentes y claramente debemos conocerlas en cualquier entorno laboral, sin desconocer la normatividad vigente.

Posterior a la actividad anterior, deberá conformar un grupo de trabajo (3 aprendices), realizarán la Identificación de Peligros de acuerdo a lo afianzado en el encuentro anterior y de forma didáctica realizarán una presentación que incluya:



- Identificación de los peligros que tiene una persona que se desempeña como Bombero (seleccione un ambiente de trabajo donde pueda desempeñarse)
- Los controles que se pueden establecer en el sitio de la emergencia.
- Las recomendaciones que consideran pertinentes para el control de los Peligros y Riesgos.

Ésta actividad se socializará en el ambiente de formación a sus compañeros e instructora. Recuerde, suba sus evidencias al portafolio del Aprendiz.

Actividad Nro. 3.3.3. Construyendo mi decálogo vrs nuestro decálogo vivenciando la dignidad humana



Teniendo en cuenta que los valores son importantes para una convivencia social armoniosa y, que sin los valores como referente frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitarían y no albergarían criterios comunes para la vida en sociedad. Podemos entonces concluir que los valores son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores sujetos de una sociedad, tanto individual como socialmente.

¿Quién soy yo? es **una de esas preguntas existenciales** que, si no sabemos responder, pueden llegar a convertirse en un obstáculo a la hora de ser felices. Saber quién es uno mismo y hacia dónde queremos ir es una de las bases para encontrar bienestar en todos los detalles de la cotidianidad, por ello los invito a escuchar la reflexión, ***¿****Quién soy yo?* …, realice la retroalimentación con su instructora de ética.

Para enmarcar los saberes adquiridos, realizaremos el decálogo de valor personal, pero antes veremos un video-clik con la definición de lo que puede ser un decálogo de valores personales. Luego realizaremos la retroalimentación y daremos paso a construir el decálogo de valores de nuestro grupo de formación enfocado a identificar nuestros valores y principios, haciendo una remembranza de nuestro modelo de crianza con normas y disciplina.
Aprendiz, deben ingresar en su portafolio en la carpeta de evidencias, el decálogo de valores tanto personal como el grupal, teniendo en cuenta la dignidad humana reflejada en el decálogo de valores, a partir de las experiencias propias, familiares y de la comunidad donde viven. Resuelvan las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son las actividades económicas más importantes de su municipio o región?
b) Describa cómo es el trabajo en su región o municipio.

Después de interactuar en estos interrogantes anteriores, consulte en material de apoyo, el documento **"Fundamentos de economía "**y elabore una línea de tiempo en la cual ubique los periodos históricos de la producción y las principales características del trabajo para cada periodo.

Escuche atentamente la presentación del instructor sobre:

- Las dimensiones del trabajo: antropológica, sociológica, económica y jurídica.
- Relaciones interpersonales: concepto y alcance.
- Concepto de conflicto
- Derechos humanos

Con la lectura de **"Cambios en el mundo del trabajo"** elabore un mapa conceptual que incluya los conceptos: Trabajo, Precarización, tercerización, des-laborización, y su relación con Dignidad Humana. Elabore un documento en el cual presente sus argumentos, opiniones y análisis acerca de, cómo el trabajo que se desarrolla en su región o municipio contribuye o no a la dignidad humana, contextualice por medio de un sociodrama, el Trabajo, Precarización, tercerización, des-laborización. Recuerde guardar en la carpeta de evidencias

3.3.4. Reconociendo los aspectos e impacto ambiental en el ejercicio del desempeño laborar.



Según la ISO 14001:2015, un aspecto ambiental es un elemento que deriva de la actividad empresarial de la organización (sea producto o servicio) y que tiene contacto o puede interactuar con el medio ambiente. Toda actividad humana deriva ese elemento o aspecto que pueda generar impactos negativos o positivos al medio ambiente. Para reconocer que aspectos e impactos ambientales se pueden generar de la actividad bomberil en la atención de incendios, los invito a realizar las siguientes actividades:

• Observe el video "¿Qué son aspectos e impacto ambiental? Ubicado en https://youtu.be/rE-m9ZYs0u8 . Posteriormente, participe en el conversatorio sobre problemática ambiental e identificación de aspectos e impacto ambiental.

• Desarrolle el taller sobre identificación de aspectos e impacto ambiental en el ejercicio de su desempeño laboral que se encuentra asociado a la presente guía y que lo podrá encontrar por la plataforma Territorium.

• Participe activamente en el Feedback (retroalimentación) sobre taller identificación de aspectos e impacto ambiental en actividades propias y asociadas en la atención de incendios.

3.3.5 La *oralidad, la voz como elemento conductor de las ideas y saberes*

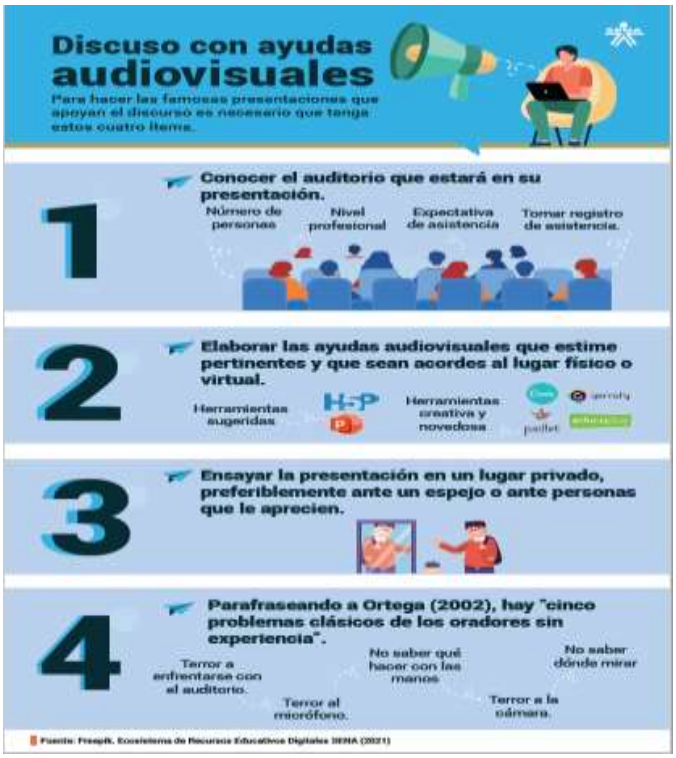
Rap: Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artística

La oralidad es el modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por la voz humana y percibidos por medio del oído. La oralidad es una forma comunicativa que va desde el grito de un recién nacido hasta el diálogo generado en el ambiente laboral. La oralidad se caracteriza por rasgos peculiares, se distingue de otros modos de expresión. El ser humano se expresa con todos sus sentidos, tacto, olfato, gusto, y sobre todo auditivo y visual. Hay expresiones no verbales extremadamente ricas, como la gesticulación.
Aprendices guiados en cada encuentro por su instructora y con la ejemplificación a través de videos y ejercicios prácticos identifiquen que, en la oralidad, la relación emisor-texto-receptor es directa y gira entorno al contexto. El texto oral se percibe a partir de sonidos que operan como instancias concretas de un sistema de unidades abstractas, los fonemas que luego serán plasmados en un escrito, por ello es importante tener presente la relación entre el pensamiento y el lenguaje.

De igual forma aprópiate de las características de la oralidad para que con ellas procedas a presentar tu evidencia de aprendizaje:
1. Dicción.
2. Fluidez.
3. Ritmo.
4. Emotividad.
5. Movimientos corporales y gesticulación.

En la fase de análisis deben Identificar los riesgos asociados a la atención de Incendios y Emergencias en las entidades escogidas y para ello deben prepararse porque el objetivo es socializar el diagnóstico obtenido.

Evidencia de desempeño: El aprendiz comparte, socializa u expone con propiedad, seguridad y fluidez verbal la información contenida en la Identificación de los riesgos asociados a la atención de Incendios y Emergencias en las entidades seleccionadas.



3.3.6. *Evaluación de la condición física.*

Evaluar la condición física es una etapa importante dentro de la planificación del entrenamiento deportivo, por ende, se van a realizar una serie de test y determinar su resultado y clasificación.

Los test a desarrollar son los siguientes:



- **Test de sentadilla**
- **Test de Abdominales**
- **Test de Flexiones de codo**
- **Test de burpee**

Se tendrá que diligenciar la siguiente tabla, la cual se compartirá en formación.

Test físicos		
Datos personales		
Nombre:		
Fecha de nacimiento:		
Estatura:	Peso:	Edad:
	IMC=	
Pruebas a realizar (lo puedes realizar en dos intentos y promediar)		
Prueba:	Número de Reps/Resultado	Reflexión de la ejecución
Test de Sentadilla (1min)		
Test Flexiones codo (1min)		
Abdominales (1min)		
Test de burpee (1min)		

Nota: esta evidencia es de carácter individual.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

3.3.6.1 PLAN DE ENTRENAMIENTO:



El sedentarismo está en crecimiento, esta condición nos afecta nuestra calidad de vida, por tal motivo es importante seguir un plan de entrenamiento, para esto debemos dirigirnos a la siguiente página de la

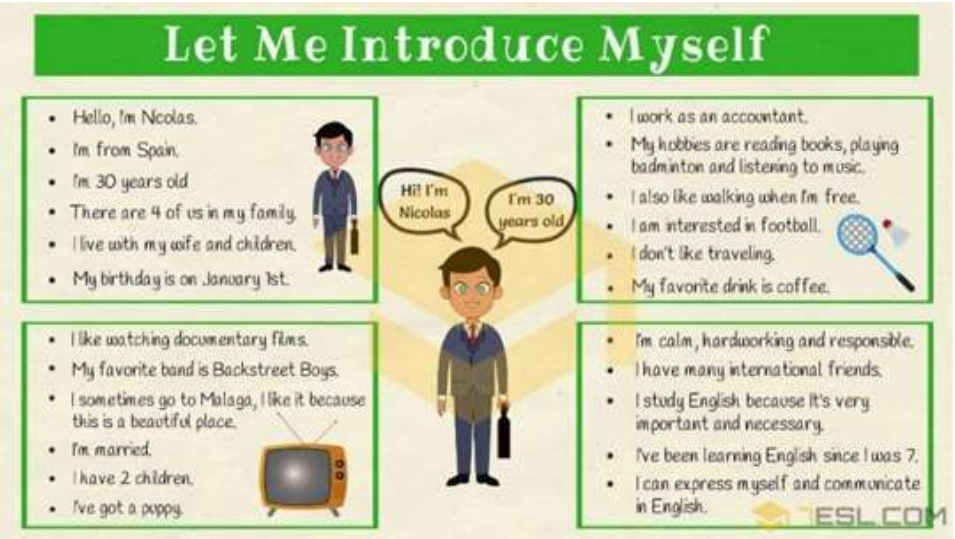
Organización Mundial de la Salud (OMS) https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf;sequence=1
Allí conoceremos las recomendaciones de actividad física con respecto a la edad.

Seguido de esto, deberá acumular un número mínimo de 4 evidencias donde se observe la participación en circuitos de entrenamiento, clases grupales, ciclismo, etc. Recuerde ejecutar las actividades con una buena postura y teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por el instructor.

3.3.7. ACTIVITY: My Profile

Resultado de aprendizaje: Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.

Dear apprentice!
Es muy grato empezar este nuevo proceso formativo con usted. Lo más importante es tener una muy buena actitud para que el aprendizaje de esta segunda lengua sea de mucho provecho y ayuda para su formación laboral.
Es muy importante conocer y saber presentarse y responder a preguntas de su vida personal y laboral. Por eso realice un perfil para que pueda darle a conocer a todos acerca de su vida. Ese perfil debe ser desarrollado en documento PowerPoint con la siguiente información:



Step 1- create a paragraph with your own information. Called “my profile”

Step 2- Create a series of yes-no questions about personal information, try to include information such as name, e-mail, telephone place of origin, marital status, occupation among others.

Step 3- Ask the questions to your partners, and answer their questions with your information

Step 4- Record a 2:00 minutes video with a partner asking for and giving personal information.

Step 5- Post all the evidence in a power point document plus the link of the video (youtube)

3.3.9. *Seleccionando Herramientas TIC'S*

Según sesión de formación con su instructor TIC donde se explican el uso de las herramientas TIC's de acuerdo a ejemplos de necesidades, complete 3 herramientas TIC's que debe usar según las siguientes necesidades::

Necesidad	**Herramientas TIC's Empleadas**
Hacer promociones de venta de productos de un negocio en internet	1. 2. 3.
Publicar Videos en Internet	1. 2. 3.
Crear una diapositiva para la presentación de un informe de ventas	1. 2. 3.
Manejo de correo electrónico (Enviar y Recibir Correos)	1. 2. 3.

Envíe esta actividad realizada en un archivo gráfico (JPG, PNG) en la plataforma Territorium.

3.3.10 Actividades

Se realiza la proyección del video http://www.youtube.com/watch?v=go2FnKUuiZk



Posterior a este se desarrolla la retroalimentación de lo expuesto con la participación de cada uno de los integrantes del grupo en forma oral.

Actividades de contextualización e identificación de conocimiento necesarios para el [1]aprendizaje

- Se desarrolla un diagnóstico de entrada para evaluar a los aprendices del cuerpo de bomberos, en parejas se resuelve un taller de revisión el cual contiene una serie de preguntas, problemas y ejercicios prácticos de manera general

- Conceptualización de la teoría de los conjuntos, sistemas de numeración básica, operaciones entre conjuntos

Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

-Actividades extra clase sobre la consulta de temática de sistemas numéricos, ejercicios y problemas de aplicación en la vida cotidiana

-actividades de transferencia del conocimiento

- Solución a ejercicios propuestos en la clase

- Desarrollo de guías y saber matemático

- Representar matemáticamente situaciones cuantificables de contexto real, usando diversos modelos matemáticos

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

[1] https://ar.cienradios.com/el-mundo-de-los-numeros-en-10-curiosidades/

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Conocimiento: Apropiación de los conceptos básicos de la normatividad de bomberos de Colombia en la atención y prevención de incendios y emergencias asociadas.	**técnico**	Formulación de preguntas orales y cuestionario escrito
Desempeño: Aplicando la lista de chequeo realizar un proceso de inspección en un local comercial.		Utilización de instrumento de chequeo en un escenario real.
Producto: Lista de chequeo que les permita caracterizar las fuentes de riesgo en un proceso de inspección.	**técnico**	Presentar instrumento de inspección diseñado por el aprendiz.

Evidencia de Conocimiento: Apropiación de conocimientos en **SST** Evidencia de Producto: Reconocimiento de Peligros en el entorno. Evidencia de Producto: Taller sobre identificación de aspectos e impactos ambientales en actividades de atención a incendios	Contextualiza el entorno ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo según la Normatividad vigente. Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral según marco normativo.	Técnica de evaluación: Formulación de preguntas. Instrumento de evaluación: Cuestionario de Conocimientos Técnica de evaluación: Valoración del producto Instrumento de evaluación: Lista de chequeo

Línea de tiempo Texto Argumentativo	Compara las condiciones del trabajo en el devenir histórico. Relaciona los conceptos sociedad, trabajo, justicia, paz con dignidad. Describe las actividades económicas y del trabajo en su contexto.	Línea de tiempo con los periodos históricos y las características del trabajo Lista de chequeo.
Conocimiento: Apropiación de los conceptos de los temas relacionados con principios y valores. **Producto:** Decálogo de valores personal y del grupo de formación. Evidencia de desempeño: Socialización del Diagnóstico de los riesgos de incendios y emergencias en las entidades de derecho público y privado escogidas **Producto:** My profile	Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales. Reconoce la importancia, naturaleza y características de la comunicación humana según el Contexto en el que se desarrolla. Escucha con atención y concentración, asiente y pregunta al hablante oyente para Retroalimentar el proceso. comprende vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel principiante. - comprende información básica en textos en inglés acorde con nivel principiante.	**Técnica:** Valoración de Producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo: de producto. **Técnica:** Observación directa **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo desempeño **Técnica:** Valoración de Producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo: de producto.

	Intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando. - brinda información acerca de objetos y sus características.	
CULTURA FÍSICA **DE DESEMPEÑO:** **Evaluación de la condición física.** **DE PRODUCTO:** **Plan de entrenamiento mensual**	* Administra un plan de higiene corporal dentro del contexto productivo. * identifica las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil ocupacional. * selecciona técnicas que le permiten potenciar su capacidad de reacción mental y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza de su entorno laboral.	**Técnica:** Observación directa **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo desempeño **Técnica:** Valoración de Producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo: de producto.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambiente de Trabajo: Es el conjunto de condiciones que rodean a la persona y que directa o indirectamente influyen en su estado de salud y en su vida laboral.

Bomberos aeronáuticos: Es un grupo especializado, de carácter oficial, adscrito y vigilado por la Autoridad Aeronáutica Colombiana y coordinado por la Dirección Nacional de Bomberos para la gestión integral del riesgo contra incendio, los preparativos y atención de rescates en todas sus modalidades y la atención de incidentes con materiales peligrosos y demás calamidades conexas propias del sector aeronáutico, lo anterior sin perjuicio del apoyo operativo que puedan prestar a los Cuerpos de Bomberos Voluntarios y Oficiales.

Cuerpo de bomberos: Las instituciones organizadas para la prevención, ,1 atención y control de incendios, los preparativos y atención de rescates en todas I sus modalidades inherentes a su actividad y la atención de incidentes con materiales peligrosos.

Cuerpos de bomberos oficiales: Son aquellos que crean los Concejos Distritales o Municipales para el cumplimiento del servicio público para la gestión integral del riesgo contra incendio, los preparativos y atención

de rescates en todas sus modalidades y la atención de incidentes con materiales peligrosos en su respectiva jurisdicción.

Cuerpos de bomberos voluntarios: Son aquellos organizados como asociaciones sin ánimo de lucro, de utilidad común y con personería jurídica expedida por las Secretarías de Gobierno Departamentales, organizadas para la prestación del servicio público para la gestión integral del riesgo contra incendio, los preparativos y atención de rescates en todas sus modalidades y la atención de incidentes con materiales peligrosos, en los términos del artículo 2° de la Ley 1575 de 2012 y que además deben contar con certificado de cumplimiento expedido por la Dirección Nacional de Bomberos.

Matriz de riesgos y peligros: Herramienta de gestión que permite determinar objetivamente los riesgos relevantes para la seguridad y salud de los trabajadores que enfrenta una organización.

Oratoria: oratoria es una palabra que proviene del vocablo latino oratoria y que está vinculada al arte de hablar con elocuencia. El objetivo de la oratoria suele ser persuadir; por eso, se diferencia de la didáctica (que busca enseñar y transmitir conocimientos) y de la poética (intenta deleitar a través de la estética). La oratoria, por lo tanto, pretende convencer a las personas para que actúen de una cierta manera o tomen decisiones (Definición, 2013).

Peligro: Fuente, situación o acto con potencial de daño en términos de enfermedad o lesión a las personas, o una combinación de éstos (NTC-OHSAS 18001).

Peligro es una situación que produce un nivel de amenaza a la vida, la salud, la propiedad o el medio ambiente. Se caracteriza por la viabilidad de ocurrencia de un incidente potencialmente dañino, es decir, un suceso apto para crear daño sobre bienes jurídicos protegidos.

Riesgo: Es la probabilidad de ocurrencia de un evento. Ejemplo Riesgo de una caída, o el riesgo de ahogamiento**.**

El Riesgo es una medida de la magnitud de los daños frente a una situación peligrosa. El riesgo se mide asumiendo una determinada vulnerabilidad frente a cada tipo de peligro. Si bien no siempre se hace, debe distinguirse adecuadamente entre peligrosidad, vulnerabilidad y riesgo.

Técnica: habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo (RAE, 2020).

Texto: enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos. Todo lo que se dice en el cuerpo de una obra manuscrita o impresa, a diferencia de lo que en ella va por separado; como las portadas, las notas, los índices, etc. (RAE, 2020).

Conjunto de diez mandamientos que, según los judíos y los cristianos, dio Dios a Moisés en el monte Sinaí.

Deriva del griego ***dekalogos***, la palabra ***deka***: que es sinónimo de diez, el sustantivo ***logos***: que puede traducirse como palabra.

El decálogo no se aplica para aspectos técnicos, sino que usualmente se usa para conducta o ética.

Vulnerabilidad: Vulnerabilidad puede ser aplicado en diversos campos con distintas acepciones. Vulnerabilidad es la cualidad de Ser vulnerable. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Definición.de. (2013). *Definición de oratoria*. https://definicion.de/oratoria/
Definición.de. (2020). *Definición de comunicación*. https://definicion.de/comunicacion/

Giraldo García, A. (2008). Seguridad Industrial. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Henao Robledo, F. (2013). Seguridad y Salud en el Trabajo. Conceptos Básicos. Bogotá: Ecoe Ediciones.

ICONTEC, (2012). Guía Técnica Colombiana para la Identificación de los peligros y la valoración de los Riesgos en Seguridad y Salud Ocupacional. GTC 45. Bogotá.

Webgrafia: https://brainly.lat/tarea/4366519, https://definicion.de/decalogo/.
Reflexión para descargar: quién soy yo. https://www.youtube.com/watch?v=xt5rY4NC2MQ
video para descargar sobre decálogo personal:
http s://www.youtube.com/watch?v=KtNvp9SVgcA

- Ley 1575 del 2012
- Resolución 0661 del 2014
- Resolución 1127 del 2018
- Código de Transito
- Código penal acusatorio

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Sigifredo Paz Muñoz	Instructor Técnico	Coordinación académica	Marzo 2022

	Angela María Echeverry	Instructora SST	Coordinación académica	Marzo 2022
	Luz Miriam Hernández	Instructora ética	Coordinación académica	Marzo 2022
	Liliana Escobar Montoya	Instructora	Coordinación académica	Marzo 2022
	Luis Adriano Ríos Giraldo	Instructor	Coordinación Académica	Marzo 2022
	José William Sarmiento	Instructor	Coordinación Académica	Marzo 2022
	Bladimir Silva Toro	Instructor	Coordinación Académica	Marzo 2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					